ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Тема: ЧТО ТАКОЕ ДОБРОТА – ЭТО СЕРДЦА ВЫСОТА.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Чтение художественной литературы».

Задачи:

* Познакомить с понятиями «доброта», «здоровье», «болезнь» («Здоровье»);
* Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние (социализация);
* Формировать первичные представления о труде взрослых (врач) («Труд»);
* Учить считать на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета («Познание»);
* Расширять представления детей об окружающем мире («Познание»);
* Продолжать приучать слушать сказку. Помогать правильно воспринимать содержание произведения («Чтение художественной литературы»);
* Прививать детям навыки изображения предмета на всём листе, правильно передавать соотношения предметов по величине («Художественное творчество»);
* Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии только в одном направлении («Художественное творчество»);
* Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них («Безопасность»);
* Обогащение двигательного опыта детей («Физическая культура»).

Методы и приемы:

Практические: физкультминутка «Украсим дома»; пальчиковая гимнастика «Играем на пианино»; рисование средств передвижения для Айболита; выполнение аппликации «Кораблик».

Наглядные: рассматривание игрушки доктор Айболит, игрушечных медицинских инструментов; показ различных средств передвижения (предметные картинки).

Словесные: речевая ситуация «Кто пришел к нам в гости», беседа по содержанию прочитанной сказки.

Материалы и оборудование: книга К.Чуковского «Айболит», игрушка доктор Айболит, детский набор медицинских инструментов, предметные картинки с изображением средств передвижения, ножницы, клей, бумага, карандаши.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| двигательная | физкультминутка «Украсим дома»;  пальчиковая гимнастика «Играем на пианино» |
| игровая | сюжетно-ролевая игра «Больница»;  конструирование различного транспорта |
| продуктивная | рисование средств передвижения;  аппликация «Кораблик» |
| познавательно-исследовательская | решение проблемной ситуации  (на чем еще можно перебраться через море?);  количественный счет |
| коммуникативная | речевая ситуация «Кто пришел к нам в гости?»;  беседа по содержанию произведения |
| восприятие художественной литературы | сказка К.Чуковского «Айболит» |

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Показывает игрушку доктора Айболита, предлагает ответить на следующие вопросы:  - кто сегодня пришел к нам в гости?  - как вы догадались, что это врач?  - каким человеком должен быть врач?  - какие инструменты нужны доктору для работы? | Рассматривают игрушку, отвечают на заданные вопросы | Активизирован словарь, пополнен словарный запас. Обобщено представление о профессии врача |
| 2 | Обращает внимание детей на книгу, лежащую на столе, предлагает рассмотреть картинки в ней, побуждает догадаться, что это за сказка | Слушают, рассматривают иллюстрации, делятся предположениями, догадываются, что книга называется «Айболит» | Сформирован интерес к предстоящей деятельности |
| 3 | Читает книгу К.Чуковского «Айболит» | Слушают сказку | Усвоено содержание произведения |
| 4 | Обобщает прочитанное, концентрирует внимание на доброте доктора, на его желании и готовности помогать заболевшим зверятам | Высказывают свое мнение об услышанном, приходят к выводу, что доктор совершает добрые поступки | Сформировано понятие «доброта», привито понимание, что доброта важна |
| 5 | Уделяет внимание тому моменту, когда доктор Айболит перебирается через море на ките. Предлагает назвать другие варианты, как можно перебраться через море | Пересказывают часть текста, называют другие способы | Перечислены разновидности водного и воздушного транспорта |
| 6 | Предлагает детям нарисовать средства передвижения | Дети рисуют по собственному замыслу | Закреплены знания средств передвижения, реализованы творческие способности детей |
| 7 | Воспитатель вместе с детьми вспоминает на чем еще может перебраться через море доктор Айболит и предлагает выполнить аппликацию «Кораблик» | Выполняют аппликацию | Усовершенствованно умение работать ножницами, пользоваться клеем |
| 8 | Воспитатель (с опорой на картинки) предлагает детям назвать тех животных, которым помог Айболит и посчитать их | Называют животных и считают | Закреплен количественный счет |

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: оформление письма заболевшему другу.